

6.3 JUICIO EXPLÍCITO SOBRE LA CALIDAD GLOBAL DEL PROGRAMA - 2019

6.3.1 Factor No 1: Misión y Proyecto Institucional.

A partir de la Acreditación del Programa, las acciones encaminadas a la consolidación del presente factor han permitido que la comunidad académica del programa de Ingeniería de Sistemas encuentre una verdadera coherencia entre la Misión, el Proyecto Educativo Institucional y su Orientación Estratégica con los aspectos consagrados por el programa en su Proyecto Educativo (PEP), tal como se puede evidenciar en el actuar de la institución en donde semestre a semestre desarrolla espacios académicos que permiten la interiorización y articulación de los lineamientos institucionales. Semestralmente se realiza una inducción y reinducción para docentes nuevos y antiguos de la institución al igual como espacios de rendición de cuentas entre los periodos de rectoría, en donde la comunidad académica se hace partícipe de los avances que se han dado en la Universidad. Lo anterior se puede evidenciar en los instrumentos aplicados a docentes y estudiantes en donde se manifiesta un alto grado de compromiso con las políticas y postulados institucionales. Para el 100% de los docentes del programa la Universidad propicia mecanismos de divulgación del PEP y el 93% está de acuerdo con la existencia de espacios académicos para reflexionar acerca de él. En este mismo orden de ideas, alrededor del 20% de los estudiantes se hacen partícipes de dichos espacios, cada período lectivo, en particular a los estudiantes de primer semestre en su proceso de inducción y a lo largo del primer semestre se les divulga el PEP y su relación con el PEI y el Modelo Educativo, en donde se puede apreciar como en el plan de estudios se materializa el enfoque biopsicosocial y cultural de la Universidad a través de un modelo que involucra la ingeniería como un proceso social y la concepción de **sistema** como una entidad cuyos componentes tienen una relación tal que el cambio de uno de ellos implica el cambio de los demás. El programa mantiene su compromiso con el desarrollo del país y propende por una formación globalizada que les permita a sus estudiantes ser “ciudadanos del mundo”, brindándoles las herramientas necesarias para que se puedan desarrollar profesionalmente. De igual forma el programa realiza periódicamente estudios de manejo y articulación de las TIC como elemento dinamizador del desarrollo de grandes volúmenes de información que permitan la toma de decisiones en tiempo real como parte esencial de la concepción que determina el perfil de nuestro ingeniero al concebir el concepto de sistema de información (personas, infraestructura tecnológica, software, procesos de negocio e información). Los anteriores elementos han permitido que en el proceso de autoevaluación la comunidad considere que este factor logre un **cumplimiento pleno** al calificarlo con un 100%, esto permite evidenciar que se ha continuado con el proceso de consolidación de las características referentes a Misión, PEI y relevancia académica, en donde la comunidad académica del Programa considera que conoce los mecanismos de divulgación de dichos aspectos, participa en los espacios académicos o institucionales para su abordaje y se percibe que el conocimiento que se tiene del Proyecto Educativo del Programa es alto.

6.3.2 Factor No 2: Estudiantes.

Para el programa de Ingeniería de Sistemas uno de los principales propósitos enmarcados en el plan de mejoramiento ha sido la consolidación de las actividades relacionadas con el factor de estudiantes, es así como, dentro de las estrategias que se han desarrollado se encuentran la consolidación en el proceso de ingreso de los aspirantes al programa en donde se han definido tres grandes momentos que permiten dar la mayor cantidad de información a los aspirantes para que puedan tomar su decisión de ingreso: La entrevista más que un instrumento de indagación sobre la formación del aspirante se ha convertido en un proceso de caracterización socio económica y de aptitudes de trabajo en equipo, comunicación oral e interés por el programa. Charlas con el director del programa en donde se explica claramente al aspirante en qué consiste el programa sus fortalezas y los ambientes de desarrollo que puede encontrar como elemento primordial para el correcto desarrollo profesional. Por otra parte, recorridos por las instalaciones de la universidad y especialmente por los laboratorios del programa que permiten dar a los aspirantes un acercamiento a su vida universitaria. En este sentido, el proceso de ingreso de estudiantes ha permitido un incremento de estudiantes de alrededor de 50% en los últimos cuatro años. Ahora bien, para dar respuesta a este incremento de estudiantes la universidad ha proporcionado los espacios físicos y los recursos tecnológicos para el correcto desarrollo de las

actividades de enseñanza – aprendizaje que garantizan el modelo que tiene la universidad centrado en el aprendizaje y en el estudiante. Para este fin el programa dispone de aulas, salas, laboratorios en las instalaciones tanto de Usaqué y de Chía. Otra de las estrategias desarrolladas ha sido la divulgación de los documentos institucionales y de programa (Misión, Visión, Orientación Estratégica, PEI, PEP, Reglamento Estudiantil) a través de plenarios y reuniones en donde los instrumentos aplicados dan que el 80% manifiesta su conocimiento y apropiación. Con relación a la formación integral los estudiantes manifiestan que las actividades desarrolladas en maratones, charlas de buen vivir, actividades deportivas, semilleros, proyectos integrados, permiten un afianzamiento en su formación y les brindan posibilidades de mejora en su vida universitaria. En relación a la participación estudiantil, el programa ha proporcionado los espacios para que los estudiantes tengan sus respectivos representantes por semestre y entre ellos seleccionan al representante ante el comité de programa; ahora bien, la participación de los egresados se hace presente en el programa y en la Facultad. Los anteriores elementos permiten determinar por qué la comunidad académica en su proceso de autoevaluación calificó este factor con un cumplimiento del 94% sobre el logro ideal, lo cual permite determinar que este factor se cumple plenamente permitiendo desarrollar en su plan de mejoramiento actividades de consolidación en sus procesos.

6.3.3 Factor No 3: Profesores.

La Universidad El Bosque cuenta con las siguientes políticas en relación con el Talento Humano Académico: Política de Planeación y Calidad del Talento Humano Académico, Política de Gestión del Talento Humano Académico, Política de Estímulos a la Excelencia Académica; las cuales garantizan la transparencia en los procesos que se desarrollan al interior de los programas relacionados con sus docentes. Es así como, el programa de Ingeniería de Sistemas, a lo largo de los últimos cuatro años, ha implementado estrategias que permiten la consolidación de su equipo de docente. Se realizó una revisión de los perfiles docentes relacionados con el perfil de egreso propuesto para los egresados del programa dando como resultado una renovación de los perfiles docentes disciplinares permitiendo una articulación mucho más sólida con las funciones sustantivas de docencia, investigación y responsabilidad social. Se ha consolidado el grupo docente con un plan de desarrollo profesoral que ha permitido que los docentes hayan realizado estudios pos graduales en donde a 2019 se integre por 12% de profesionales, 22% de especialistas, 50% de magísteres y 16% de doctores lo cual ha permitido que el grupo de investigación que soporta el programa de Ingeniería de Sistemas esté conformado por 10 docentes en las líneas de Ingeniería del Software y la Sociedad, Ingeniería para la Salud e Ingeniería para la Educación, hecho que permite una integración con el plan de estudios del programa. Por otra parte, la diversidad que se encuentra en el grupo docente en relación con formaciones y edades permite que se logren mayores integraciones de actividades de enseñanza – aprendizaje y se logren los objetivos propuestos con mejores resultados. Otro elemento característico del programa es la estabilidad laboral en donde el 40% cuenta con más de 10 años de contratación en el programa, hecho que permite que los procesos académicos y de investigación fluyan de manera continua. Tanto la Universidad como el Programa reconocen los trabajos realizados por sus docentes y es así como, la institución cuenta con un evento anual en donde los docentes, a voluntad propia, presentan sus resultados en diferentes modalidades y los mejores reciben un reconocimiento. Como resultado de lo anterior el programa cuenta con un amplio material docente que va desde la gestión de aula de curso hasta el desarrollo de software para sus clases. Con relación a la participación de los docentes del programa en los órganos de decisión se efectúa anualmente la elección de uno de ellos al comité curricular del programa por votación. De igual forma se participa en la elección del docente ante el Consejo Directivo, Consejo Académico y Consejo de Facultad. Es así como el 84% de los docentes reconocen la existencia de un estatuto docente y la transparencia de los procesos de elección de sus representantes. Para el programa los procesos de evaluación docente se han convertido en un proceso de realimentación a su labor, por esta razón, tanto la Universidad como el programa, han concebido un nuevo enfoque frente a esta evaluación en donde además de valorar al docente se mira como los estudiantes valoran la asignatura en su proceso de formación, en otras palabras, no solo se evalúa al docente sino también el aporte que hace la asignatura en su formación. En el mismo sentido, la institución cuenta con un instrumento de planeación de las actividades académicas, lo que hace posible que tanto docentes como directivos encuentren un elemento que permita ver el cumplimiento de las actividades propuestas semestre a semestre y se logre una mejor forma de toma de decisiones en relación a los procesos de contratación. En el proceso de autoevaluación con fines de

Renovación de la Acreditación este factor fue calificado con un 93% lo cual da un cumplimiento pleno de este y evidencia el trabajo realizado por el programa a lo largo de los últimos cuatro años en un esfuerzo de consolidar un equipo docente de alta calidad.

6.3.4 Factor No 4: Procesos Académicos.

El programa de Ingeniería de Sistemas ha centrado su trabajo en la implementación de su Actualización de plan de estudios que coincide con la Acreditación de Alta Calidad y era la principal estrategia presentada en el plan de mejoramiento. En este sentido, y acorde con lo propuesto se han venido desarrollando una serie de estrategias mediante las que se ha logrado demostrar elementos de flexibilidad e integralidad a lo largo del plan de estudios que responde a una propuesta moderna e internacional de la ingeniería de sistemas, que ha permitido una consolidación dentro de una perspectiva multidisciplinaria y multicausal de la profesión, a manera de ejemplo los estudiantes encuentran en los proyectos núcleo (capstone) una opción de flexibilidad al abordar una sola actividad que permite integrar los conocimientos de un conjunto de asignaturas a través de una solución desde diferentes ópticas y con un proceso evaluativo que permite abordar más allá que la simple nota de aprobado (desarrollo de rúbricas para estos proyectos) lo cual se evidencia cuando el 86% de los estudiantes manifiestan que las estrategias de evaluación son adecuadas para su formación y el 97% de los docentes manifiestan la existencia de bastante correspondencia entre las formas de evaluación y los métodos pedagógicos utilizados en el programa. Lo anterior permite una verdadera integración del grupo de docentes frente a un proyecto y un reto participativo de los estudiantes a la integración de equipos de trabajo para encontrar su solución desarrollando verdaderos laboratorios de aprendizaje alrededor de propuestas reales y con necesidades muy cercanas al diario vivir en la vida profesional. Para permitir el desarrollo de estas actividades a lo largo de los diferentes semestres la institución ha ampliado los recursos bibliográficos, de infraestructura física y tecnológicas (adquisición de hosting para alojamiento de proyectos) y ha mantenido en un alto nivel los recursos de apoyo docente, permitiendo que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias acordes con el conocimiento para dar respuestas a las problemáticas planteadas. En este mismo orden de ideas, la interdisciplinariedad se presenta en la propuesta de problemas que se plantean al crear la necesidad de buscar la interacción con otras disciplinas para brindar una solución (en este sentido el programa ha ampliado la cobertura de sus convenios hacia el desarrollo de proyectos con comunidades fuera de Bogotá tales como: la Guajira y el municipio de Libera - Cundinamarca) como lo evidencian los resultados de los instrumentos aplicados en donde el 91% de estudiantes y el 97% de los docentes consideran que la interdisciplinariedad ha favorecido la calidad del programa. Por otra parte, se ha consolidado el proceso de investigación formativa a través de auxiliares de investigación en donde los investigadores del grupo proponen la realización de proyectos que permiten que estudiantes participen en ellos. Muestra de esto se evidencia en la calidad que presentan los trabajos de los estudiantes en materia de trabajos de grado y proyectos transversales, a manera de ejemplo se puede citar el proyecto Intervención Sicológica de Pacientes con DM2 mediante tecnología móvil, el cual ha involucrado tres trabajos de grado. En este sentido, los instrumentos aplicados muestran que para el 97% de los docentes la calidad de los trabajos realizados por los estudiantes corresponde bastante a los objetivos de formación definidos por el Programa. De forma paralela, desde el comité curricular, se ha venido desarrollando actividades de autoevaluación que permitan ir evaluando los diferentes procesos con el fin de generar una pronta respuesta a las diferentes situaciones que se presentan. Es así como, se realizan reuniones de línea en las que se tratan temas a nivel micro y macro curricular frente a los procesos implementados y los resultados esperados. Lo anterior ha permitido que los estudiantes del programa frente a las pruebas saber pro vengan teniendo un proceso de mejora significativo en donde sus resultados han estado una desviación por encima del grupo de referencia (ver estadísticas de desempeño en pruebas saber pro). Estos elementos que integran los procesos académicos del programa han alcanzado un alto grado de cumplimiento en la autoevaluación con fines de Renovación de la Acreditación en donde la comunidad lo ha calificado con un 88% frente al logro ideal. Se reconoce que el trabajo no ha sido fácil, pero ha sido una verdadera experiencia académica en donde los grupos docente y directivo del programa han participado y esto ha permitido que los resultados se vayan consolidando paulatinamente.

6.3.5 Factor No 5: Visibilidad Nacional e Internacional.

La Política de Gestión Curricular ha permitido la incursión de estrategias de enseñanza – aprendizaje dentro de las tendencias nacionales e internacionales, es así como, el programa ha consolidado sus procesos de internacionalización en casa al continuar con sus trabajos con la Universidad de Monterrey donde se viene trabajando en la asignatura Introducción a la Ingeniería de Sistemas logrando que a hoy se desarrollen proyectos de clase entre estudiantes de ambas instituciones lo cual fomenta el intercambio académico y la interculturalidad. Por otra parte, se ha participado en el proyecto de Global Change Maker organizado por la Universidad de Girona en donde 10 estudiantes y dos docentes del programa de Ingeniería de Sistemas han participado logrando desarrollar trabajo colaborativo con niños de colegios en Colombia y España. Estos elementos han permitido que el comité curricular desarrolle estrategias para mantener actualizado el plan de estudios e incorpore actividades con docentes que están realizando su doctorado fuera del país, como es el caso del ingeniero Pedro Freijóo quien tiene a su cargo una asignatura en donde se busca el fortalecimiento de la segunda lengua y el manejo de contextos internacionales por parte de los estudiantes inscritos en la asignatura Programación Funcional, la cual articula el componente de TIC al ser de tipo virtual. A nivel nacional el programa también ha continuado con su consolidación de trabajos colaborativos y en la presentación de proyectos que permiten la visibilidad tanto de sus docentes como de su grupo de investigación. En este sentido se participa en el proyecto Innovadores en Seguridad Vial de la Secretaría de Educación del Distrito, la Secretaría de Movilidad y la Alta Consejería Distrital de TIC, en donde se busca promover el uso de la tecnología para una movilidad inteligente, la generación de espacios pedagógicos en los que se desarrollen conocimientos, habilidades y destrezas, utilizando y creando herramientas tecnológicas complementando la formación en seguridad vial escolar proporcionada por entidades de la administración distrital, y se espera que su impacto se dé en estudiantes de los grados 9, 10 y 11 de al menos 34 colegios distritales. Por otra parte, se continúa con las consultorías a hospitales como Cardiovascular del Niño y la Subred Norte con el fin de desarrollar herramientas tecnológicas que permiten la integración de las TIC con el sector salud. Con relación a los investigadores, el programa consolida su trabajo interdisciplinar en donde sus propuestas permiten el trabajo colaborativo con las facultades de psicología, enfermería, medicina, entre otras y con entes externos como el Instituto Nacional para Ciegos (INCI) y la Corporación Síndrome de Down, entre otras. Lo anterior ha permitido que este factor haya logrado un 80% sobre el logro ideal lo que demuestra un alto grado de cumplimiento por parte del programa.

6.3.6 Factor No 6: Investigación, Innovación y Creación Artística.

Acorde con las Políticas y Programas Institucionales de Investigación y la Política de Formación para la Investigación, Creación, Desarrollo e Innovación el programa de Ingeniería de Sistemas ha consolidado los procesos de investigación formativa y formación para la investigación en donde se ha articulado el quehacer del grupo de investigación con la integración de estrategias dentro del plan de estudios. Es así como, tres líneas de investigación del grupo están asociadas a las líneas de énfasis del Programa: Ingeniería de Software y Sociedad, Ingeniería para la Salud y los Sistemas Biológicos e Ingeniería y Educación; además se han fortalecido los cursos, de manera transversal para el desarrollo de competencias de investigación tales como actitud crítica e investigativa, interpretación del entorno en su complejidad, formulación de propuestas de solución innovadoras, entre otras; por otra parte se ha trabajado en la diversificación de opciones de grado: auxiliar de investigación, desarrollo tecnológico y trabajo de grado propio del estudiante. De igual forma se ha trabajado con los semilleros articulando sus proyectos con las líneas del grupo de investigación logrando que se financiaran dos de sus proyectos a través de las convocatorias internas propuestas por la Universidad. Ahora bien, con relación a la investigación en sentido estricto que es desarrollada en el Programa a través del grupo OSIRIS & Bioaxis se ha fortalecido el recurso humano con el que se cuenta actualmente (cuatro doctores y dos en formación doctoral) lo que ha permitido la realización de proyectos trabajado en colaboración con otros grupos, instituciones y entidades externas e internas a la Universidad. Así mismo, se aumentaron los productos del grupo clasificados por Colciencias como de nuevo conocimiento pasando de contar con 6 a 22. Los anteriores elementos han permitido que, en el proceso de autoevaluación la comunidad evalúe este factor con un 91% de cumplimiento con relación al logro ideal, demostrando que el factor se cumple plenamente.

6.3.7 Factor No 7: Bienestar Universitario.

La Universidad El Bosque consciente que para un correcto desarrollo de la vida universitaria en sus aspectos de entornos de enseñanza – aprendizaje, investigación y responsabilidad social, dentro de su comunidad académica (estudiantes, egresados, docentes y administrativos) es necesario disponer de un Bien-Estar y un Estar-Bien para lo cual ha dispuesto todos los esfuerzos necesarios en su departamento de Bienestar Universitario. Es así como, desde este departamento se fijan las políticas y estrategias necesarias para el correcto bienestar de todas las unidades académico administrativas. El programa de Ingeniería de Sistemas se alinea con dichos procesos y brinda todos los espacios para que sus administrativos, docentes y estudiantes participen en las diferentes actividades desarrolladas. En dichas actividades se cubren los aspectos de salud, recreación, deporte, cultura, entre otros. Dentro de los programas bandera desarrollados por bienestar estudiantil se encuentra el de AWALA (programa de acompañamiento para estudiantes de fuera de Bogotá), en donde en promedio el 7% de los estudiantes nuevos del programa han sido participes de éste. De igual forma se cuenta con el programa PAE (programa de Acompañamiento al estudiante), en donde se articula con las salas de aprendizaje y se brindan espacios para que los estudiantes mejoren sus competencias de aprendizaje, en este programa gran parte de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas han utilizado sus servicios. Los instrumentos de percepción aplicados a la comunidad académica del programa muestran que el 87% de los estudiantes manifiestan que estas actividades organizadas por bienestar aportan a su formación y desarrollo. El 88% de los docentes están de acuerdo en que los servicios prestados por Bienestar Universitario contribuyen a su desarrollo integral y el 81% considera que los espacios físicos con que dispone bienestar universitario para la prestación de sus servicios son suficientes. Ahora bien, con el ánimo de seguir consolidando los aspectos de bienestar institucional se ha creado el programa de e-bienestar que consiste en el desarrollo de actividades dispuestas en la web para aquellos docentes y administrativos que por sus ocupaciones no disponen de tiempo suficiente para realizarlas de manera presencial. Este proceso de consolidación también se ve reflejado en alianzas que realiza la universidad con establecimientos públicos para la obtención de servicios y descuentos con sólo presentar el carnet (ejemplo servicios de mensajería y aseo, comidas, gimnasios, laboratorio clínico). En relación con la retención de estudiantes la Universidad ha gestionado toda una serie de estrategias encaminadas en el aumento de la retención estudiantil. Al interior de la Facultad de Ingeniería existe una unidad de gestión que propende por el Seguimiento y Acompañamiento de los estudiantes que se encuentran en riegos académicos y de la cual el programa de Ingeniería de Sistemas hace uso, en este sentido el programa desarrolla charlas explicativas del reglamento, seguimiento corte a corte, y asignación de docentes tutores para el mejoramiento de las actividades académicas de los estudiantes. Lo anterior ha permitido que este factor haya sido calificado con un grado de cumplimiento del 89% frente al logro ideal lo cual permite evidenciar un cumplimiento pleno de este y comprueba los esfuerzos realizados por el programa frente al bienestar de su comunidad académica.

6.3.8 Factor No 8: Organización, Administración y Gestión.

La Universidad El Bosque cuenta con un Estatuto y Reglamento General los cuales establecen las condiciones para una sana convivencia y la estructura organizacional de sus unidades académico administrativas. Es así como, el programa de Ingeniería de Sistemas se encuentra inmerso dentro de la Facultad de Ingeniería la cual provee todos los mecanismos necesarios para que la ejecución de las actividades de docencia, investigación y responsabilidad social se brinden de la mejor forma. En este orden de ideas, el programa cuenta con una estructura organizacional en donde estos elementos confluyen para que, tanto docentes como estudiantes, puedan participar en los diferentes comités de los que se disponen (curricular, investigación, extensión). La dirección del Programa gestiona todos los recursos necesarios para la consolidación del programa logrando que el 97% de los docentes manifiesten estar de acuerdo con su labor. Por otra parte, los sistemas de información con los que se dispone para la comunicación y la toma de decisiones al interior del programa han permitido que el 97% de los docentes manifiesten que la comunicación tanto a nivel horizontal como vertical favorecen los procesos administrativos del programa y propenden porque toda la comunidad académica esté enterada de los progresos del programa. Dentro de las herramientas tecnológicas que más se destacan se puede citar:

SALA, que es el sistema de Seguimiento Académico de los estudiantes, por otra parte, la herramienta de Planeación de las Actividades Académicas de los docentes permite que tanto docentes como directivos del programa organicen las labores del semestre y permita hacer procesos de evaluación y gestión con indicadores conocidos por todos. Los anteriores elementos han permitido que la comunidad académica haya calificado este factor con 87% sobre el logro ideal, lo cual constituye un cumplimiento en alto grado del mismo permitiendo desarrollar actividades de consolidación en su próximo plan de mejoramiento.

6.3.9 Factor No 9: Egresados e Impacto en el Medio.

Tanto para la Universidad como para el programa de Ingeniería de Sistemas el resultado de su quehacer se ve reflejado en sus egresados. En este sentido, la institución ha dispuesto una unidad de gestión de egresados que trabaja en conjunto con los programas para poder brindar a sus egresados una oferta de servicios acordes con el compromiso de mantener un relacionamiento más allá de su formación profesional. Es así como, se realiza el seguimiento de los egresados a partir de un trabajo desarrollado por parte de un docente del programa, lo cual permite un mejor relacionamiento desde el mismo momento de la graduación. Se tiene una oferta de cursos complementarios a su formación desde el área de educación continuada en donde para los egresados del programa se privilegia la formación en aspectos de Big Data, Database Manager, Data Mining, y las certificaciones en Oracle que responden a las necesidades del mercado. De igual forma, se les presenta una formación pos gradual a partir de las especializaciones (gerencia de proyectos, diseño de redes, seguridad de redes) y maestrías (Informática Biomédica, Gestión Empresarial Ambiental) propias de la Facultad de Ingeniería, además se cuenta con otras maestrías en el área de la salud y la educación que también son ofrecidas a través de los diferentes medios que se han dispuesto para los egresados (correo, página web, portafolios), ofreciéndole los descuentos especiales que tiene la institución para ellos (éstos descuentos oscilan entre un 20% y un 50% del valor dependiendo de cada uno de los cursos ofrecidos). Ahora bien, en materia del relacionamiento con sus egresados, el programa cuenta con un representante de ellos ante el comité curricular del programa y un egresado del programa es el representante ante el Consejo de Facultad de Ingeniería. De igual forma, los egresados participan con voto para la elección del representante de egresados ante los otros órganos de decisión de la Universidad. Dentro de los mecanismos utilizados por el programa para mantener a sus egresados informados se encuentra un sitio web, un grupo de Facebook, los cuales han permitido que cuando se les aplicó el instrumento de percepción para el 98% de los egresados el programa académico que cursaron en la Universidad fuese pertinente, el 87% estuvo de acuerdo en que el programa es de alta calidad y el 95% opinó que el programa favoreció el desarrollo de su proyecto de vida. Los anteriores elementos permiten determinar por qué la comunidad académica en su proceso de autoevaluación calificó este factor con un cumplimiento del 80% sobre el logro ideal, lo cual permite determinar que este factor se cumple en alto grado logrando su consolidación de manera paulatina.

6.3.10 Factor No 10: Recursos Físicos y Financieros.

La Universidad dispone de una serie de Políticas que enmarcan la gestión de los Recursos Físicos y Financieros que permiten la transparencia y el correcto funcionamiento de dichos recursos. Por su parte, el programa de Ingeniería de Sistemas alineado con dichas políticas realiza la administración de tal manera que se garanticen las funciones de docencia, investigación y responsabilidad social. En este sentido, se realizan los presupuestos de manera anual y se presentan para su aprobación en las instancias pertinentes, se realiza la planeación de los recursos de infraestructura necesaria para el desarrollo de las actividades de enseñanza – aprendizaje que permita lograr, con una alta calidad, el perfil de formación establecido, utilizando los recursos existentes tanto de la sede de Usaquén como los de Chía; de igual forma se pone a disposición del grupo de investigación los recursos necesarios para consolidar los trabajos de los investigadores en pro de seguir mejorando en la clasificación de grupos definida por Colciencias. Ahora bien, con el ánimo que los ingresos no dependan únicamente de las matrículas el programa ha venido consolidando su trabajo con

educación continuada en el desarrollo de programas de formación virtual y b-learning consiguiendo ingresos cercanos a \$200'000.000, por otra parte, se participa en consultorías en donde se han conseguido ingresos alrededor de \$40'000.000 en promedio en los últimos cuatro años; de igual forma se han realizado proyectos con entes gubernamentales que han permitido otros ingresos. Por otro lado, en materia de innovación y emprendimiento, la Universidad ha desarrollado toda una unidad denominada el HUB-IEx, en donde convergen el sector productivo y el académico con el fin de articular esfuerzos en pro de buscar proyectos productivos que redunden en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades. Lo anterior ha permitido que la comunidad académica del programa en su proceso de autoevaluación considere que este factor haya logrado un 93% frente al logro ideal, considerando un cumplimiento pleno del mismo.